

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 30.05.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ



Л.В.Лисов



Подписан: Леонид Лисов
DN: C=RU, O=Директор,
O=МБУ ДО ДДТ, CN=Леонид
Лисов,

E=ddtmelekess-rr@yandex.ru

Основание: я
свидетельствую о точности и
целостности этого документа

Местоположение: п.

Новоселки

Дата: 2024-05-31 09:04:59

Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

ДОПОЛНИТЕЛ
ОБЩЕРАЗ

социально-гуманитарной направленности

Уровень сложности: базовый

Срок реализации: 2 года

Модуль 1 – 30 часов

Модуль 2 – 42 часа

Модуль 3 – 30 часов

Модуль 4 – 42 часа

Возраст учащихся: 11-14 лет

Автор – составитель:

Лисов Леонид Владимирович,
директор МБУ ДО ДДТ, к.п.н.

п. Новоселки
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации (контроля)	27
2.4. Оценочные материалы	30
2.5. Методические материалы	49
2.6. Воспитательный компонент	58
3. Список литературы	61

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. Иностранный язык дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). Владение иностранным языком в наши дни – одно из важных условий профессиональной компетенции.

Сейчас в мире наблюдается процесс глобализации – возникновения гибридной мировой культуры, смешения национальных традиций, усиления сотрудничества между нациями. Он проявляется в унификации и единении самых различных аспектов жизнедеятельности людей – их мировосприятия и мировоззрения, политики и экономики, социальной жизни и производства, науки и образования, культуры и искусства, спорта и т. д.

Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в школе и в вузе по обмену, стажировки ученых, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки, гастроли, спортивные соревнования и т.д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками. Владение иностранным языком – неотъемлемая составляющая образования успешных людей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Start Deutsch» **социально-гуманитарной направленности** предназначена для реализации в творческих объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Дополнительная общеобразовательная программа «Start Deutsch» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

10. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в ее ориентированности на особенности культурной, социальной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык как язык международного и межкультурного общения. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Start Deutsch» является ее модульность, а также ее универсальность. Последнее заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что данная программа рассчитана на приобретение знаний по немецкому языку в непринужденной обстановке и направлено на развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Программа способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, расширяет его лингвострановедческие знания о стране изучаемого языка.

Теоретический и практический материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Предусмотрены гибкие и разнообразные формы работы: конкурсы, выставки, праздники, дидактические игры, самоанализ и коллективный анализ работ, использование доступных компьютерных

средств. Кроме того, изучать курс программы могут учащиеся, желающие восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания, полученные на уроках немецкого языка в школе.

Программа ориентирована *на интеграцию* общего и дополнительного образования и взаимодействие с педагогами школ, направленное на создание единого учебно-воспитательного пространства в микросоциуме, и способствует освоению основной образовательной программы в области личностных и метапредметных результатов.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Непременным условием является использование аутентичных материалов, взятых из немецкоязычных источников. Данный курс призван также развивать навыки исследовательской деятельности. Для этого в рамках курса используются мини-проектные работы.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 11-14 лет, проявляющие интерес к изучению немецкого языка. Специальных требований к знаниям учащихся при приеме в объединение не предъявляется.

Уровень освоения содержания образования: базовый.

В ходе обучения по данной программе формируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность учащихся в возрасте 11-14 лет (учащиеся 5-7 классов) осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Программа носит практико-ориентированный характер: каждый раздел программы содержит теоретические сведения и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся, а также некоторые виды работы над языком произведений. Не менее 10% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на этические знания;
- участие в обучающих играх (ролевых и ситуативных), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- написание творческих самостоятельных работ (сочинений-

рассуждений).

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Start Deutsch» составляет **два года**.

Основной учебно-тематический план составлен на 144 часа, по 72 часа на каждый год обучения. Весь учебный материал разделен на модули. На изучение модуля 1 отведено 30 часов, модуля 2 – 42 часа, модуля 3 – 30 часов, модуля 4 – 42 часа.

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп составляет – 12-15 человек. Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий. Общее количество часов на каждый учебный год – 72 часа. Учащиеся по данной программе могут заниматься 2 часа в неделю: 1 раза по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При реализации программы дистанционно продолжительность занятия для данной возрастной группы должна составлять не более 30 минут.

Режим занятий при очном обучении

Модуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	30	1	2	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	42	1	2	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	30	1	2	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	42	1	2	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Модуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	30	1	2	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	42	1	2	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	30	1	2	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	42	1	2	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Интегративная цель обучения немецкому языку включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цель программы: развитие у учащихся лингвистических способностей, формирование общей элементарной коммуникативной компетенции в процессе изучения немецкого языка, а также воспитание уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, подготовка их к межкультурному общению, расширение кругозора, информированности и общей эрудиции.

На достижение цели программы направлены общеобразовательные, воспитательные и практические **задачи**.

Обучающие задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и иноязычной культуры; расширение их кругозора, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности учащихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Достижение цели достигается также путем решения следующих **промежуточных (частных) задач**.

- приобретение начальных навыков общения на немецком языке; освоение правил речевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора;
- проявление дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На протяжении всего курса обучения для успешной реализации программы используются следующие педагогические принципы обучения: наглядности, аппроксимации; ситуативности, новизны; индивидуализации; доступности.

Задачи 1 года обучения:*обучающие:*

- формировать коммуникативные умения обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на немецком языке;
- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- формировать у обучающихся мотивацию к овладению немецким языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур.

развивающие:

- развивать познавательные способности, интерес к учению.
- развивать языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы (речь, критическое мышление, память, воображение, креативность);
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и саморазвитию в рамках овладения немецким языком;
- развивать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в группах и коллективе, развивать навыки командной работы, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в контексте знакомства с немецкой культурой.

Задачи 2 года обучения:*обучающие:*

- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
1	Вводное занятие. «Зачем изучать немецкий язык?»	2	1	1	Беседа, опрос, анкетирование
2-9	Я слушаю и читаю	16	8	8	
2	Немецкий алфавит	2	1	1	Опрос, наблюдение
3-5	Немецкие звуки. Деление слов на слоги	6	3	3	Опрос, наблюдение
6-7	Части речи	4	2	2	Опрос, наблюдение
8-9	Как правильно работать со словарем	4	2	2	Самостоятельная работа со словарем
10-14	Привет, это я!	10	4	6	
10	Количественные числительные от 0 до 20	2	1	1	Опрос, наблюдение
11-12	Виды предложений по цели высказывания и порядок слов в них	4	2	2	Опрос, наблюдение
13	Спряжение глаголов sein, heißen. Вопросительные слова wer, was, wie	2	1	1	Опрос, наблюдение
14	Работа с диалогами Bekanntschaft	2		2	Рассказ о себе
15	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
Итого по модулю 1		30	14	16	
Модуль 2					
16-19	Что я делаю с удовольствием?	8	3	5	
16	Классификация немецких глаголов по типу спряжения	2	1	1	Опрос, наблюдение
17-19	Спряжение слабых глаголов в единственном числе	6	2	4	Практическая работа. Твор-

					ческая работа: Коллаж о своих любимых занятиях
20-25	Моя семья	12	5	7	
20	Неопределенный артикль. Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>	2	1	1	Опрос, наблюдение
21-22	Спряжение слабых глаголов во множественном числе	4	2	2	Опрос, наблюдение
23-25	<i>Meine Familie</i>	6	2	4	Монологическое высказывание (устный опрос). Коллаж « <i>Meine Familie</i> »
26-31	Здесь я живу	12	5	7	
26	Спряжение сильных глаголов в единственном и множественном числах	2	1	1	Опрос, наблюдение
27	Вопросительные слова <i>wo, woher</i> . Предлоги места <i>in, aus</i>	2	1	1	Опрос, наблюдение
28	Сложные существительные, их род. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i>	2	1	1	Опрос, наблюдение
29-31	Мое место жительства	6	2	4	Монологическое высказывание (устный опрос)
32-33	Где говорят по-немецки?	4	2	2	Географический диктант
34-35	Повторение. «Что мы уже знаем и умеем?»	4	4		Опрос, наблюдение
36	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование
Итого по модулю 2		42	19	23	
Всего		72	33	39	

Тема 1. Вводное занятие. «Зачем изучать немецкий язык?» (2 часа)

Теория: Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о роли немецкого языка в жизни человека, о целях и задачах обучения.

Практика: анкетирование. Использование активных ссылок.

Тема 2. Я слушаю и читаю (16 часов)

Теория: Знакомство с немецким алфавитом. Разучивание песенки про алфавит. Игры для запоминания написания букв. Озвучивание букв. Сходства и различия. Игра «Найди букву!». Фонетика: согласные и гласные звуки. Деление слов на слоги. Сказка о звуках. Скороговорки. Знакомство с правилами работы со словарем. Использование активных ссылок.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Коррекция неправильного произношения. Самостоятельная работа со словарем. Использование активных ссылок.

Тема 3. Привет, это я! (10 часов)

Теория: Количественные числительные от 0 до 10. Виды предложений по цели высказывания и порядок слов в них. Знакомство с формулой речевого этикета: приветствия, прощания, представление. Использование активных ссылок.

Практика: Фонетические упражнения. Счет до 10. Спряжение глаголов *sein* (быть), *heißen* (звать). Вопросительные слова *wer* (кто), *was* (что), *wie* (как). Особенности немецкой интонации. Фонетические упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам. Употребление формул речевого этикета. Аудирование. Работа с диалогами *Bekanntschaft*. Составление краткого рассказа о себе. Использование активных ссылок.

Тема 4. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение изученного лексико-грамматического материала.

Практика: Тестирование.

Тема 5. Что я делаю с удовольствием? (8 часов)

Теория: Классификация немецких глаголов по типу спряжения. Знакомство с новой лексикой по теме «Повседневные занятия». Спряжение слабых глаголов в единственном числе. Использование активных ссылок.

Практика: Фонетические упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Пословицы, поговорки. Рассказ о том, что дети любят делать. Использование активных ссылок.

Творческая работа: Коллаж о своих любимых занятиях.

Тема 6. Моя семья (12 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Неопределенный артикль. Притяжательные местоимения *mein* (мой), *dein* (твой). Спряжение слабых глаголов во множественном числе. Использование активных ссылок.

Практика: Фонетические упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам. Чтение мини-текстов по изучаемой теме. Разучивание мини-стихов. Использование активных ссылок.

Проект: Коллаж «Meine Familie». (Моя семья.)

Тема 7. Здесь я живу (12 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Место моего жительства». Спряжение сильных глаголов в единственном и во множественном числе. Вопросительные слова *wo* (где), *woher* (откуда). Предлоги места *in* (в), *aus* (из). Сложные существительные, их род. Отрицания *kein* (не), *nicht* (не). Использование активных ссылок.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упраж-

нений по изученным темам. Составление монологического рассказа на тему «Мое место жительства». Использование активных ссылок.

Тема 8. Где говорят по-немецки? (4 часа)

Теория: Знакомство с европейскими странами, где немецкий язык является государственным, их столицами: Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Федеративная Республика Германия, Швейцария. Использование активных ссылок.

Практика: Работа с картой Европы и картами немецкоговорящих стран, географическими справочниками. Просмотр фильмов о странах изучаемого языка. Географический диктант. Использование активных ссылок.

Тема 9. «Что мы уже знаем и умеем?» (4 часа)

Теория: Повторение изученного лексико-грамматического и страноведческого материала по I и II модулям. Использование активных ссылок.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений по изученным темам. Использование активных ссылок.

Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Тестирование – проведение письменного лексико-грамматического теста в виде вопросов с многовариантными ответами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Названия разделов/тем	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 3					
1	Вводное занятие. «Что мы знаем и умеем?»	2	1	1	Входное тестирование
2-5	И снова «Здравствуйте!»	8	4	4	
2	Повторение спряжения слабых и сильных глаголов в Präsens, отделяемых и неотделяемых приставок	2	1	1	Опрос, наблюдение
3-5	Повторение. Виды простых предложений по цели высказывания и порядок слов в них. Вопросительные предложения	6	3	3	Опрос, наблюдение
6-11	Привет, мой друг!	12	5	7	
6	Количественные числительные от 21 до 100	2	1	1	Опрос, наблюдение
7-8	Спряжение слабых и сильных глаголов в Imperfekt	4	2	2	Опрос, наблюдение

9	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	2	1	1	Опрос, наблюдение
10-11	Mein Freund/Meine Freundin	4	1	3	Рассказ о друге/подруге
12-14	Рождество – самый лучший праздник	6	2	4	Пересказ текста
15	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое тестирование
Итого по модулю 3		30	12	18	
Модуль 4					
16-19	Что нам Новый год несет?	8	3	5	
16	Притяжательные местоимения unser(e) (наш), ihr(e) (ваш)	2	1	1	Опрос, наблюдение
17-19	Работа над текстом «Was uns das Neujahr bringt?»	6	2	4	Творческая работа: Коллаж о новогодних развлечениях. Рассказ о праздновании Нового года в России
20-25	Грамматика – основа иноязычной культуры	12	4	8	
20-25	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	12	4	8	Опрос, наблюдение
26-33	Весна – мое любимое время года	16	4	12	
26-27	Internationaler Frauentag	4	1	3	Опрос, наблюдение
28-29	Pfingsten	4	1	3	Опрос, наблюдение
30-31	Frühling	4	1	3	Опрос, наблюдение
32-33	Muttertag	4	1	3	Рассказ о маме
34-35	Повторение. «Чему мы научились?»	4	4	-	Опрос, наблюдение
36	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование
Итого по 4 модулю		42	15	27	
Всего		72	27	45	

Тема 1. Вводное занятие. «Что я помню?» (2 часа)

Теория: Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопас-

ности. Беседа о роли немецкого языка в жизни человека, о целях и задачах обучения. Использование активных ссылок.

Практика: входное тестирование. Использование активных ссылок.

Тема 2. И снова «Здравствуйте!» (8 часов)

Теория: Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Порядок слов в простых предложениях. Типы предложений по цели высказывания и порядок слов в них. Вопросительные предложения. Использование активных ссылок.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексический материал первого года обучения. Использование активных ссылок.

Тема 3. Привет, мой друг! (12 часов)

Теория: Образование количественных числительных от 21 до 100. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Спряжения слабых и сильных глаголов в Imperfekt. Лексический минимум по изучаемой теме. Использование активных ссылок.

Практика: Счет до 100. Работа с таблицей глаголов сильного и неправильного спряжения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным грамматическим темам. Чтение текста «Mein Freund/Meine Freundin», перевод текстов. Составление краткого рассказа о друге/подруге. Использование активных ссылок.

Тема 4. Рождество – самый лучший праздник (6 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой, расширение активного словаря. Использование активных ссылок.

Практика: Презентация Чтение текста «Weihnachten ist das schönste Fest», его перевод, составление пересказа. Разучивание рождественских стихотворений. Использование активных ссылок.

Тема 5. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение изученного лексико-грамматического материала. Использование активных ссылок.

Практика: Тестирование. Использование активных ссылок.

Тема 6. Что нам Новый год несет? (8 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме «Das Neujahr». Притяжательные местоимения unser(e) (наш), ihr(e) (ваш). Использование активных ссылок.

Практика: Фонетические упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пословицы, поговорки. Работа над текстом «Was uns das Neujahr bringt?». Составление рассказа о праздновании Нового года в России. Использование активных ссылок.

Творческая работа: Коллаж о новогодних развлечениях.

Тема 7. Грамматика – основа иноязычной культуры (12 часов)

Теория: Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt. Использование активных ссылок.

Практика: Работа с таблицей глаголов сильного и неправильного спряжения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам. Использование активных ссылок.

Тема 8. Весна – мое любимое время года (16 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме. Использование активных ссылок.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений по изученным темам. Работа с текстами «Internationaler Frauentag», «Pfingsten», «Frühling», «Muttertag». Составление монологического рассказа о маме. Использование активных ссылок.

Тема 9. «Чему мы научились? (4 часа)

Теория: Повторение изученного лексико-грамматического материала по Модулям III и IV. Использование активных ссылок.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученным темам. Использование активных ссылок.

Творческая работа: Конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая!».

Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Проведение письменного лексико-грамматического теста в виде вопросов с многовариантными ответами. Использование активных ссылок.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения учащиеся будут

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора.

уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда? откуда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, месте своего жительства;
- читать вслух короткие текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание мини-текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных для них пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других

стран.

По окончании 2-го года обучения учащиеся будут

знать:

- традиции и обычаи проведения праздников: Адвент, Рождество и Новый год;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора по изученным темам.

уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегчённых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность по изученным темам;
- кратко рассказывать о друге/подруге, о праздновании Рождества, Нового года, о своей маме;
- читать вслух короткие аутентичные тексты на основе изученного языкового материала, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание более расширенных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных для них пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	15	30	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	21	42		01.01	31.05
2	3	15	15	30	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	21	42		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	18	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие. «Зачем изучать немецкий язык?»	По месту дислокации	Опрос, анкетирование
2.	сентябрь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Немецкий алфавит	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
3.	октябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Немецкие звуки. Деление слов на слоги	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
4.	октябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Немецкие звуки. Деление слов на слоги	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
5.	октябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Немецкие звуки. Деление слов на слоги	По месту дислокации	Опрос, наблюдение

6.	октябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Части речи	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
7.	октябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Части речи	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
8.	ноябрь	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как правильно работать со словарем	По месту дислокации	Самостоятельная работа со словарем
9.	ноябрь	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как правильно работать со словарем	По месту дислокации	Самостоятельная работа со словарем
10.	ноябрь	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Количественные числительные от 0 до 20	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
11.	ноябрь	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды предложений по цели высказывания и порядок слов в них	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
12.	декабрь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды предложений по цели высказывания и порядок слов в них	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
13.	декабрь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спряжение глаголов sein, heißen	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
14.	декабрь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вопросительные слова wer, was, wie	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
15.	декабрь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа с диалогами Bekanntschaft. Итоговое занятие	По месту дислокации	Рассказ о себе. Итоговое тестирование
16.	январь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Классификация немецких глаголов по типу спряжения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
17.	январь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение слабых глаголов в единственном числе	По месту дислокации	Практическая работа.

18.	январь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение слабых глаголов в единственном числе	По месту дислокации	Творческая работа: Коллаж о своих любимых занятиях
19.	январь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение слабых глаголов в единственном числе	По месту дислокации	Творческая работа: Коллаж о своих любимых занятиях
20.	январь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Неопределенный артикль. Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
21.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спряжение слабых глаголов во множественном числе	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
22.	февраль	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спряжение слабых глаголов во множественном числе	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
23.	февраль	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Моя семья	По месту дислокации	Монологическое высказывание (устный опрос). Коллаж «Meine Familie»
24.	февраль	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Моя семья	По месту дислокации	Монологическое высказывание (устный опрос). Коллаж «Meine Familie»
25.	февраль	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Моя семья	По месту дислокации	Монологическое высказывание (устный опрос). Коллаж «Meine Familie»
26.	март	6	14.00-16.00	Комплексное	2	Спряжение сильных гла-	По месту	Опрос, наблюдение

				занятие		голов в единственном и множественном числах	дислокации	
27.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вопросительные слова wo, woher. Предлоги места in, aus	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
28.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сложные существительные, их род. Отрицания nicht и kein	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
29.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мое место жительства	По месту дислокации	Монологическое высказывание (устный опрос)
30.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мое место жительства	По месту дислокации	Монологическое высказывание (устный опрос)
31.	апрель	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мое место жительства	По месту дислокации	Монологическое высказывание (устный опрос)
32.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Где говорят по-немецки?	По месту дислокации	Географический диктант
33.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Где говорят по-немецки?	По месту дислокации	Географический диктант
34.	май	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Повторение. «Что мы уже знаем и умеем?»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
35.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Повторение. «Что мы уже знаем и умеем?»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
36.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	По месту дислокации	Итоговое тестирование

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	18	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие. «Что мы знаем и умеем?»	По месту дислокации	Входное тестирование
2.	сентябрь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Повторение спряжения слабых и сильных глаголов в Präsens, отделяемых и неотделяемых приставок	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
3.	октябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Повторение. Виды простых предложений по цели высказывания и порядок слов в них. Вопросительные предложения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
4.	октябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Повторение. Виды простых предложений по цели высказывания и порядок слов в них. Вопросительные предложения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
5.	октябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Повторение. Виды простых предложений по цели высказывания и порядок слов в них. Вопросительные предложения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
6.	октябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Количественные числительные от 21 до 100	По месту дислокации	Опрос, наблюдение

7.	октябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение слабых и сильных глаголов в Imperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
8.	ноябрь	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спряжение слабых и сильных глаголов в Imperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
9.	ноябрь	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
10.	ноябрь	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Mein Freund/Meine Freundin	По месту дислокации	Рассказ о друге/подруге
11.	ноябрь	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Mein Freund/Meine Freundin	По месту дислокации	Рассказ о друге/подруге
12.	декабрь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Рождество – самый лучший праздник	По месту дислокации	Пересказ текста
13.	декабрь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Рождество – самый лучший праздник	По месту дислокации	Пересказ текста
14.	декабрь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Рождество – самый лучший праздник	По месту дислокации	Пересказ текста
15.	декабрь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	По месту дислокации	Итоговое тестирование
16.	январь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Притяжательные местоимения unser (наш), ihr (ваш)	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
17.	январь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа над текстом «Was uns das Neujahr bringt?»	По месту дислокации	Творческая работа: Коллаж о новогодних развлечениях.
18.	январь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над текстом «Was uns das Neujahr bringt?»	По месту дислокации	Творческая работа: Рассказ о празд-

								новании Нового года в России
19.	январь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа над текстом «Was uns das Neujahr bringt?»	По месту дислокации	Творческая работа: Рассказ о праздновании Нового года в России
20.	январь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
21.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
22.	февраль	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
23.	февраль	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
24.	февраль	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
25.	февраль	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
26.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Internationaler Frauentag	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
27.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Internationaler Frauentag	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
28.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Pfingsten	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
29.	март	27	14.00-16.00	Комплексное	2	Pfingsten	По месту	Опрос, наблюдение

				занятие			дислокации	дение
30.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Frühling	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
31.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Frühling	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
32.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Muttertag	По месту дислокации	Рассказ о маме
33.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Muttertag	По месту дислокации	Рассказ о маме
34.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Повторение. «Чему мы научились?»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
35.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Повторение. «Чему мы научились?»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
36.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	По месту дислокации	Итоговое тестирование

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Start Deutsch» необходимы:

2.2.1. Материально-технические ресурсы:

1. кабинет для проведения аудиторных занятий, оснащенный комплектом мебели и компьютерным и демонстрационным видео- и аудиооборудованием;
2. компьютер или ноутбук с доступом в Интернет, проектор, экран, магнитофон с дисками и кассетами с записями песен и фонетических упражнений.

2.2.2. Информационное обеспечение:

1. Медиаматериалы, презентации, карты.
2. Печатные пособия:
 - Алфавит (настенная таблица);
 - Произносительная таблица;
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала: «Схема речевого образца с порядком слов в повествовательном предложении»; «Схема речевого образца с глаголом «мочь» (любить)»; «Схема речевого образца в вопросительном предложении с модальным глаголом»; «Схема речевого образца с глаголом в первом лице единственного числа»; «Схема речевого образца с глаголом в третьем лице единственного числа»; «Схема речевого образца с винительным падежом имен существительных»;
 - Немецко-русские словари;
 - Раздаточные материалы;
 - Настольные немецкие игры;
 - Карты немецкоговорящих стран, Карта Европы (политическая), Карта России;
 - Флаги немецкоговорящих стран;
 - Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей немецкоговорящих стран.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Объектом контроля на занятиях по немецкому языку являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности.

В **говорении** – уровень развития диалогических и монологических умений. При **чтении** – умение извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время. В **аудировании** – объем, длительность звучания, полнота и точность понимания монологической и диалогической речи при одноразовом восприятии в механической записи и в живом общении.

Выделяются **основные** и **дополнительные** критерии для оценки практического владения различными видами речевой деятельности. Основные критерии позволяют определить минимальный уровень владения данной деятельностью. Дополнительные показатели служат для определения более высокого качественного уровня.

Качественные показатели **говорения**: степень соответствия высказывания учащихся по теме и полнота ее раскрытия; уровень речевого творчества и, наконец, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия (или несоответствия) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка. Количественный показатель говорения – объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

К **диалогической** речи предъявляются следующие требования. Качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями. Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество должно возрастать от класса к классу.

Требования к **монологической** речи: умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

Качественные показатели **аудирования**: 1) характер воспринимаемой речи (речь в механической записи или живая речь собеседника), 2) степень понимания: общее представление, полное понимание, точное понимание (т.е. понимание всех деталей аудируемого текста). Количественные показатели аудирования: объем воспринимаемой на слух речи (время звучания, темп речи).

Качественные показатели **чтения**: 1) характер понимания (общее представление, полное понимание содержания всего текста, переводность или беспереvodность понимания); 2) характер языкового материала текста (содержащего только знакомый языковой материал, определенное количество незнакомого лексического материала), степень адаптированности (оригинальности) текста. Количественные показатели чтения: скорость, объем текста.

Виды контроля. В педагогической практике используют следующие виды контроля:

- текущий (следающий);

- тематический контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля. Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые проверяются. В методической литературе известны следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

Говорение. Наиболее адекватной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма, так как она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности качества: речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок, ситуативность речи.

Для выявления уровня владения монологической речью отдельными учащимися используются индивидуальные виды контроля, например: 1) ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; 2) монологическое высказывание по тем же опорам. Индивидуальные формы контроля являются единственно возможными при проверке монологических умений.

Аудирование. Виды и формы контроля аудирования делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, по форме – на устные и письменные, по функциям – на констатирующие, обучающие, стимулирующие; с использованием ТСО и без применения их.

Одноязычными формами контроля являются ответы учащихся на вопросы учителя по прослушанному тексту, обращенные к классу (фронтальная форма проверки) или к отдельным ученикам (индивидуальная форма), а также пересказ близко к тексту или своими словами. Возможно использование также тестовых заданий, помогающих выявить степень владения рецептивными навыками.

Проверка понимания речи (диалогической и монологической) в механической записи возможна только с использованием аудитивных технических средств. Возможна фронтальная письменная проверка понимания (на родном языке), которая более всего отвечает задачам периодического или заключительного контроля.

Чтение и письмо: а) одноязычные – устная речь (монологическая и диалогическая) и чтение вслух, а также иногда наглядность; б) двуязычные – перевод.

Использование устной речи независимо от ее вида как средства контроля предполагает активное владение материалом настолько и в таком объеме, чтобы достаточно полно и правильно передать содержание прочитанного текста. Этот вид контроля может быть фронтальным и индивидуальным в зависимости от цели и условий контроля.

Выразительное чтение вслух также может быть устной формой контроля. В практике используются и письменные формы фронтальной проверки чтения, чаще всего на родном языке.

На начальном этапе наиболее приемлемой формой являются одноязычные устные фронтальные формы проверки.

Контроль письма проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков). Как правило, при проверке письменных речевых и условно-речевых упражнений учитывается в первую очередь содержание, а также лексическая и грамматическая правильность, так как письмо является лишь средством, а не целью обучения немецкому языку в средней школе.

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся одной из форм контроля может быть выполнение различных творческих заданий по изучаемым темам.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки: анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем раздела программы и направлена на выявление уровня теоретических и практических знаний, предусмотренных программой.

Используются такие методы, как наблюдение, опрос, тесты, контрольные испытания.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, контрольные испытания, творческие задания.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого модуля.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся – необходимый компонент любого учебного процесса. Он нужен педагогу для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма.

Целью контроля в обучении иностранному языку – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приёмов и способов обучения.

Рационально поставленный контроль обеспечивает педагогу возможность анализировать свою деятельность, своевременно замечать упущения, при подготовке к очередному уроку намечать пути исправления допущенных учащимися ошибок.

Одним из наиболее эффективных форм контроля является тест. Основное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерения. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя. Таким образом, главная черта теста – объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию.

2.4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 года обучения

1. Входная диагностика

Тест на определение языкового интеллекта Хорста Зиверта

Этот тест предназначен для определения уровня языкового интеллекта. Немецкий психолог Вильям Штерн разработал критерий определения уровня умственного развития. Он в 1920 году на основе работ основоположника экспериментальной психологии французского психолога Альфреда Бине ввел такое понятие, как «коэффициент интеллектуальности» (IQ) – показатель умственного развития на основе тестов, который определяет отношение умственного возраста человека к его хронологическому возрасту.

В качестве нормы Штерн принял 100 пунктов. Если результат тестируемого был меньше 100 пунктов, то коэффициент интеллектуальности был ниже среднего, если больше, то выше среднего.

Тест состоит из заданий, которые представляют собой нахождение одинаковых по значению слов, аналогий, правильного звучания пословиц, а также проверку памяти на слова. Для выполнения заданий этого теста требуется не только языковое чутье, но и аналитические способности.

На этот тест отводится 15 минут.

1. Отметьте слово, которое не подходит по значению.

автобус / грузовик / автомобиль / вертолет

2. В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.

АЛКЕБ / РЛКИКО / СИВЯНЬ / ОКАКШ

3. Как заканчивается пословица? Не рой другому яму...

а то выроют тебе. / и сам в нее не упадешь. / сам в нее попадешь. / так будешь сам умней.

4. Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.

воздух / крыло / керосин / экскаватор

5. Как заканчивается пословица? Кто рано встает...

тот добро наживет / тому Бог подает / тот день бережет / тот долго живет

6. Если переставить буквы АСИВЛ, то что получится?

страна / животное / река / город

7. Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?

КЕПЪАР / ЯЛОЪР / АЧВР / НОКЛПИТ

8. В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.

БТОМВА / ДАМРДИ / РОГБЕДОЛ / ХСАЪАРНЕ

9. Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным: трава/бег

хмель / дерн / выгон / петрушка.

10. Какое из слов не подходит по смыслу другим?

пинцет / топор / молоток / тесак

11. Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл?

фило-, психо-, астро-

фат / ним / анализ / лог

12. Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках. маска(аксрет)мастер трактир(....)ресторан

ксам / ритнар / карсер / роткар

13. Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных? Шофер... водитель...

кондуктор / проводник / рулевой / пилот

14. Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе? Пи(...)ос

лот / рог / вол / гол

15. Какое слово отсутствует в перечне? Корова..., курица..., свинья..., яйцо..., окорок

шницель / молоко / перья / жир

16. Вставьте в скобки часть слова, чтобы им кончалось первое слово и начиналось второе. Ру(...)ша

да / ни / ка / су

17. Найдите слово, которое не соответствует другим.

слух / зрение / рука / гормон

18. Четыре докладчика выступили с темами: Америка. Вероятность. Двигатели. Животноводство. Какова тема выступления пятого докладчика?

Мужество / Человек / Мореходство / Изотопы

19. Какое из имен не соответствует другим?

Багратион / Кутузов / Мюрат / Раевский

20. Как оканчивается пословица? Пуганая ворона...

и в лес не летит. / и куста боится. / сама себя боится. / на сук не садится.

21. Как заканчивается пословица? На что и клад...

если молод и богат. / если молод и женат. / если и так рад. / коль в семье лад.

22. Какое слово не соответствует по смыслу другим?

кит / окунь / сельдь / акула

23. Какое слово подходит по смыслу трем данным? Урок, доска, дверь.

молоток / мел / пылесос / оборона

24. Какое из слов соответствует по значению данным? Прибытие, появление.

терпение / дар / еда / рождение

25. Вставьте в скобки отсутствующие буквы. Случайно (чуно) окончательно Автоматический (...) электрический

скан / стин / отке / лелс

26. Что означает слово, скрытое в комбинации букв ММАКСНУР?

СТРАНА / РЕКА / ГОРОД / ЖИВОТНОЕ

27. Вставьте в скобки часть слова, так чтобы им заканчивалось первое и начиналось второе. Пар(...)ар

ом / ус / сон / ад

28. Как начинается пословица? ...того не будет знать Иван.

Чего не знает Петр, / Чего Ванюша не имеет, / Чего не знал Ванюша, /
Чего не знаешь сам,

29. Какое слово отсутствует в перечне? Пиджак, рубашка, брюки, галстук, ботинки

носки / часы / ремень / деньги

30. Какое из следующих утверждений представляет собой точку зрения?

Жизнь имеет начало и конец.
Огурец на 90% состоит из воды.

Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни.
Океаны занимают две трети поверхности Земли.

Решения и комментарии

№ п/п	Правильный ответ	Комментарий
1.	Вертолет	Вертолет не относится к наземным транспортным средствам, как остальные из перечисленных
2.	Белка	Белка не относится к домашним животным
3.	Не рой другому яму, сам в нее попадешь	
4.	Экскаватор	Все слова, кроме слова экскаватор, так или иначе связаны с полетами самолетов
5.	Кто рано встает, тому Бог подает	
6.	Висла	название реки
7.	Рояль	Не профессия
8.	Мадрид	находится в Испании
9.	Дерн	Можно употреблять в 2-х значениях: «трава» и «покрытие» на спортивных площадках
10.	Пинцет	Все остальные инструменты имеют ручку
11.	«лог»	Придает смысл всем словам
12.	ритнар	Из слов «маска» и «трактир» взяты 3 последние буквы и вписаны в скобки в обратном порядке. Проведя такую же операцию с другой парой слов, мы получим буквосочетание «ритнар»
13.	Пилот	Одно из названий водителя гоночных машин
14.	«Лот»	Придает значение обоим словам
15.	Молоко	Каждому животному соответствует продукт. Отсутствует слово молоко
16.	Рука и каша	
17.	Слух	Слово «слух» имеет только одну согласную, все остальные не менее двух
18.	Изотопы	Алфавитный промежуток между первыми буквами названий прочитанных лекций составляет одну букву, поэтому за «ж» должна идти «и». Название пятой лекции «Изотопы»
19.	Мюрат	Мюрат - французский полководец наполеоновских времен. Все остальные - русские
20.	Пуганая ворона и куста	

	боится	
21.	На что и клад, если в семье лад	
22.	Кит	Кит - единственное млекопитающее в этом перечне
23.	Мел	Слово, которое мы вспоминаем в связи со школой и уроками
24.	Рождение	Слово, близкое по смысловому значению данным
25.	«отке»	В исходном варианте из каждого слова взяты третья и четвертая буквы и вписаны в скобки в обратном порядке. Прделав то же самое со второй парой слов, мы получаем «отке»
26.	Мурманск	
27.	«ом»	Добавив в конец первого слова и в начало второго слова «ом», мы получаем «паром» и «омар»
28.	Чего не знал Ванюша, того не будет знать Иван	
29.	Носки	Образуются пары слов: пиджак/брюки, рубашка/галстук, ботинки/носки
30.	Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни	Это мнение. Остальные утверждения базируются на фактах

Результаты

Пункты	Общая оценка	Коэффициент интеллектуальности
28-30	очень хорошо	свыше 130
22-27	хорошо	около 120
19-21	выше среднего	около 110
17-18	ниже среднего	около 90
15-16	низкий	около 80
14 и меньше	очень низкий	ниже 70

2. Промежуточная диагностика

Тема	Цели работы: проверить		
	Предметные умения	Метапредметные	Личностные
Тест по 1 модулю	1. Читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения; 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; 3. Давать краткие сведения о себе, других; 4. Работать со словарем; 5. Знать счет от 0 до 20, уметь писать числительные.	1. выполнять учебные действия; 2. оценивать правильность выполнения своих учебных действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.

I вариант

1. Я знаю буквы и могу их записать! При написании расположите их по алфавиту.

A N B K R G O S F P L M D Z X U I

2. Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

3. Определите с помощью словаря род следующих существительных.

Vater

Mutter

Kind

4. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiÙe _____ .

Ich bin _____ Jahre _____ .

Ich komme aus _____ .

Nüscha ist _____ .

Lulu ist _____ .

3. Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова wer-was-wie.

_____ heißt du?
 _____ ist das?
 _____ heißt Igor?

6. Запиши ответ прописью.

$$9 - 6 =$$

$$8 - 3 =$$

$$4 + 5 =$$

$$2 + 4 =$$

$$8 - 1 =$$

$$10 - 5 =$$

II вариант

1. Я знаю буквы и могу их записать! При написании расположите их по алфавиту.

U A N Z K R G O C F P L M D B X I

2. Расположи слова по алфавиту.

Hallo, acht, sie, traurig, nett, Berlin, drei, heißen

3. Определите с помощью словаря род следующих существительных.

Bruder
 Nichte
 Buch

4. Закончи предложения по смыслу.

Er heißt _____ .
 Sie ist _____ Jahre _____ .
 Es kommt aus _____ .
 Sweta ist _____ .
 Nikolai ist _____ .

5. Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова Wer-Was-Wie.

_____ heißt er?
 _____ sind sie?
 _____ heißt Lila?

6. Запиши ответ прописью.

$10 - 7 =$

$7 - 2 =$

$3 + 4 =$

$1 + 5 =$

$9 - 1 =$

$10 - 6 =$

Оценивание: по 2 балла за каждое правильно выполненное задание. Максимальное кол-во баллов – **38**.

0 – 30% выполнения (0-12 баллов) – **низкий уровень**;

31 – 60% выполнения (13-23 балла) – **средний уровень**;

61 – 100% выполнения (24-38 баллов) – **высокий уровень**.

3. Итоговая диагностика

	Цели работы: проверить		
	Предметные умения	Метапредметные	Личностные
Итоговый тест	1. Знать алфавит и уметь записывать его в алфавитном порядке, каллиграфически правильно; 2. Правильно делать выбор предложенных грамматических форм глаголов, местоимений, вопросов, существительных изученных за курс; 3. Строить предложения по образцу, соблюдая порядок слов давать краткие сведения о себе, своей семье, своем доме (квартире); 4. Выделять необходимую информацию из текста.	1. Выполнять учебные действия; 2. Оценивать правильность выполнения своих учебных действий; 3. Понимать основное содержание облегченных текстов.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.

Кодификатор проверяемых умений

№ задания	Раздел	Проверяемый результат	Проверяемые умения	
1	I. Аудирование	1.1. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном материале.	1.1.1. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов.	
2			1.1.2. Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	
1	II. Чтение	2.1. Опираясь на знание алфавита, получить нужную информацию.	2.1.1. Умение ориентироваться в алфавите	
2			2.2. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	2.2.1. Умение понимать основное содержание прочитанного текста
3				2.2.2. Умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемой информации
1-4	III. Лексика и грамматика	3.1. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.	3.1.1. Умение употреблять в своей речи простейшие устойчивые словосочетания	
			3.1.2. Умение правильно выстраивать слова в предложении (порядок слов в предложении)	
1	IV. Письмо	4.1. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	4.1.1. Умение вставлять в текст пропущенные слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.	
1	V. Говорение	5.1. Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом	5.1.1. Умение вести и поддерживать элементарный диалог:	
2				

	<i>Диалогическая речь</i>	расспросе, диалогепобуждении.	этикетный, диалограсспрос, диалогпобуждение, диалогобмен мнениями.
	<i>Монологическая речь</i>	5.2. Составлять небольшое описание о доме.	5.2.1. Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану

Итоговый тест

I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование».

Задание 1. Прослушай текст и выполни задание.

Das ist ein Papagei. Er heißt Koko. Er wohnt nicht in Afrika, er wohnt in einem Zoo. Koko ist drei Jahre alt. Der Papagei hat viele Freunde. Sie sind toll! Koko ist auch prima! Er ist grün. Er mag Mandarinen und Bananen. Koko kann fliegen, springen, sprechen, singen.

В каждом предложении (1-6) обведи букву (а, b или с), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу.

- 1) Попугая зовут _____ .
а) Ара б) Коко с) Лулу
- 2) Ему _____ лет.
а) 2 б) 4 с) 3
- 3) Он живет _____.
а) в Африке б) дома с) в зоопарке
- 4) Попугай _____ цвета.
а) желтого б)зеленого с)красного
- 5) Он любит _____.
а) бананы б)апельсины с)яблоки
- 6) Он умеет _____.
а) играть б) прыгать с) читать

1	2	3	4	5	6

II. Раздел «Коммуникативные умения. Чтение».

Задание 1

Построй мальчиков в алфавитном порядке и ты узнаешь, как зовут первого мальчика.



Напиши его имя _____ / Прочитай его имя.

Задание 2

1. Прочитай текст и выполни задания.

Ich heiÙe Sascha. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groÙ. Das sind die Mutter, der Vater und die Schwester. Meine Mutter heiÙt Olga. Sie ist Lehrerin. Sie ist klug und gut. Sie kann Klavier spielen. Ihr Hobby ist Musik. Mein Vater heiÙt Michail. Er ist Mechaniker. Er ist fleißig. Sein Hobby ist Sport. Er spielt Basketball gern. Meine Schwester heiÙt Irina. Sie ist klein. Sie ist vier Jahre alt. Sie ist nett. Sie spielt mit Puppen gern. Ich liebe meine Familie.

2. Прочитай предложения. Поставь знак «+», если предложение соответствует содержанию текста. Поставь знак «-», если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу.

1. Saschas Familie ist klein.
2. Saschas Mutter heiÙt Irina.
3. Sie ist Lehrerin.
4. Saschas Schwester ist groÙ und nett.
5. Irina spielt mit Autos gern.
6. Saschas Vater turnt gern.

1	2	3	4	5	6

2. Прочитай предложения и заполни таблицу.

Das ist Katze. Sie heißt Murka. Sie ist nicht groß. Murka ist weiß.

Das ist Annas Hund. Er heißt Rex. Rex ist Schwarz. Er ist groß.

Das ist eine Maus. Sie heißt Pipi. Sie ist klein. Sie ist grau.

Название животного	Кличка	Величина	Цвет

III. Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая»

Задание 1

Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Otto, Irene, Max, Hans.
2. Der Junge, das Kind, die Klasse, das Mädchen.
3. Schwarz, lustig, rot, weiß.
4. Singen, gern, spielen, turnen.
5. Der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

1	2	3	4	5

Задание 2

Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву. Ответы (буквы) занеси в таблицу.

1. Das ... Franz.
a) ist b) sind c) bin
2. ... heiÙe Peter.
a) Du b) Er c) Ich
3. Ada und Tom ... groÙ.
a) ist b) bin c) sind
4. Ich habe eine Katze. ... Katze ist klein.
a) seine b) deine c) meine
5. Ich ... gern.
a) male b) malt c) malst

1	2	3	4	5

Задание 3

Соедини левую часть предложения с правой. Занеси ответы (буквы) в таблицу.

1 Wie heiÙt du?	a) Ich bin acht Jahre alt.
2 Wie alt bist du?	b) Nein. Ich kann nicht
3 Woher kommst du?	c) Ich heiÙe Monika.
4 Kannst du Gitarre spielen?	d) Danke, gut.
5 Wie geht's?	e) Ich komme aus Bremen.

1	2	3	4	5

Задание 4

Напиши цифрами.

Eins-_____	fünf-_____
Vier-_____	drei-_____
Zwei-_____	sieben- _____
Neun-_____	zehn-_____
Sechs-_____	acht-_____

IV. Раздел «Коммуникативные умения. Письмо».

Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.

Ch ie ei ig sp eu

Das ist ein Mäd...en. Es h...ßt Brigitte. Brigitte ist nicht kl...n. Sie ist s...ben Jahre alt. Sie ...ielt gern am Computer. Sie hat viele Fr...nde. Ihre Freunde sind lust... .

V. Говорение.

Диалогическая речь

Задание 1

В вашем классе новый ученик. Спроси его, как зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником по ролям.

Монологическая речь

Задание 2

Расскажи о своем друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 года обучения

1. Входная диагностика

1. Я знаю буквы и могу их записать! При написании расположите их по алфавиту.

A N B K R G O S F P L M D Z X U I

2. Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

3. Определите с помощью словаря род следующих существительных.

Vetter
Mutter
Kind

4. Закончи предложения по смыслу.

Ich heiÙe _____ .
 Ich bin _____ Jahre _____ .
 Ich komme aus _____ .

5. Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова Wer-Was-Wie.

_____ heiÙt du?
 _____ ist das?
 _____ heiÙt Igor?

6. Запиши ответ прописью.

$9 - 6 =$

$4 + 5 =$

$8 - 3 =$

$2 + 4 =$

$10 - 7 =$

$3 + 4 =$

$7 - 2 =$

$1 + 5 =$

7. Прочитай текст и выполни задания к тексту

Ich heiÙe Sascha. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groÙ. Das sind die Mutter, der Vater und die Schwester. Meine Mutter heiÙt Olga. Sie ist Lehrerin. Sie ist klug und gut. Sie kann Klavier spielen. Ihr Hobby ist Musik. Mein Vater heiÙt Michail. Er ist Mechaniker. Er ist fleiÙig. Sein Hobby ist Sport. Er spielt Basketball gern. Meine Schwester heiÙt Irina. Sie ist klein. Sie ist vier Jahre alt. Sie ist nett. Sie spielt mit Puppen gern. Ich liebe meine Familie.

Прочитай предложения. Поставь знак «+», если предложение соответствует содержанию текста. Поставь знак «-», если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки «+» или «-») в таблицу.

1. Saschas Familie ist klein.
2. Saschas Mutter heiÙt Irina.
3. Sie ist Lehrerin.
4. Saschas Schwester ist groÙ und nett.
5. Irina spielt mit Autos gern.
6. Saschas Vater turnt gern.

1	2	3	4	5	6

8. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

6. Otto, Irene, Max, Hans.
7. Der Junge, das Kind, die Klasse, das Mädchen.
8. Schwarz, lustig, rot, weiß.
9. Singen, gern, spielen, turnen.
10. Der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

1	2	3	4	5

Оценивание: по 2 балла за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 60.

- 0 – 20 баллов – **низкий уровень остаточных знаний;**
 21 – 30 баллов – **средний уровень остаточных знаний;**
 31 – 60 баллов – **высокий уровень остаточных знаний.**

2. Промежуточная диагностика

1. Как правильно пишется прописью? Выберите правильный вариант ответа!

1. Das Bild kostet 30 Euro.

- a) dreißig b) drei c) dreizehn

2. Warum kaufst du 15 Schreibhefte?

- a) fünfzig b) fünfzehn c) fünf

3. Der Arzt muß erst um 20 Uhr kommen.

- a) zwei b) zwei c) zwanzig

4. Im Wartesaal sind 99 Passagieren.

- a) neunneunzig b) neunundneunzig c) neunzig

5. Mein Sohn ist schon 28 Jahre alt.

- a) achtundzwanzig b) achtzig c) achtzehn

2. Напишите прописью.

33

47

69

81

100

3. С помощью словаря определите тип глагола (сильный/неправильный/слабый). Образуйте исходные формы для спряжения в Imperfekt. Там, где нужно используйте таблицу глаголов сильного и неправильно-го спряжения.

lesen

machen

turnen

gehen

heißen

4. Проспрягайте глаголы задания 3 в Imperfekt.

5. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных.

gut

hoch

leise

schnell

laut

6. Напишите 5-6 предложений о своем друге/подруге.

Оценивание: За каждый правильный ответ заданий 1-5 выставляется 2 балла. За задание 6 выставляется:

6 баллов, если нет орфографических и грамматических ошибок;

5 баллов - допустимо несколько орфографических и 1-2 грамматические ошибки, которые не затрудняют понимания;

4 балла, если имеются многочисленные орфографические ошибки и 1-2 грамматические ошибки, которые не мешают пониманию текста;

0 баллов, если имеются многочисленные орфографические и грамматические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Максимальное количество баллов – **96**.

0 – 32 балла – **низкий уровень усвоения;**

33 – 64 балла – **средний уровень усвоения знаний;**

65 – 96 баллов – **высокий уровень усвоения знаний.**

3. Итоговая диагностика

1. Выберите правильный вариант ответа!

1. Das ist ein Bild. Es gehört mir. Das ist Bild.

a) mein

b) meines

c) meine

2. Das sind Hefte. Sie gehören uns. Das sind Hefte.

a) seine

b) ihre

c) unsere

2.5. Методические материалы

В качестве основной формы организации образовательного процесса используется очная форма обучения. Применяется дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения немецкому языку. Кроме того, в программе реализуется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

Образовательные технологии:

- Групповые технологии (И.В. Первина, В.К. Дьяченко) предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, организация выступлений учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы, метод наблюдения, сопоставления, создания текста, работа с текстами – образцами. Важная роль отводится дидактическому материалу, коммуникативным упражнениям, комплексному анализу текста, которые помогут выработать умения по составлению собственных текстов.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая работа
- Практика деловых игр
- Анализ критических ситуаций
- Тренинги практических навыков

Методы:

- *Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

- *Организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

- *Стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

- *Контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, презентации учащихся, устные сочинения).

- *Самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, за-

крепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному плану).

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
Модуль 1						
1.	Введение	Занятие-знакомство. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : прослушивание музыкальных произведений. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентации. <u>Практический</u> : тест Хорста Зиверта.	Презентация по программе, инструкция по ОТ и ТБ, тест Хорста Зиверта	Анкетирование	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
2.	Я слушаю и читаю	Занятие изучения нового материала. Лекция. Практическая работа.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентаций. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	Презентация, алфавит, немецко-русские словари	Самостоятельная работа со словарем	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
3.	Привет, это я!	Занятие изучения нового	<u>Словесный</u> : объяснение грамматического матери-	Презентация, таблицы спряжений	Мини-диалог по изученной теме	Ноутбук, звуковые колон-

		материала. Лекция.	ала. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : демонстрация таблиц спряжения глаголов. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений, инсценировка мини-диалогов. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	глаголов sein, heißen. Схемы предложений.		ки, мультимедийный проектор
4.	Итоговое занятие	Занятие практического применения знаний	<u>Поисковый</u> : работа со словарем. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений	Тестовые материалы	Тестирование	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
Модуль 2						
5.	Что я делаю с удовольствием?	Занятие изучения нового материала. Лекция.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц спряжений глаголов. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентаций. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений, ра-	Презентация. Словари. Таблицы спряжений слабых глаголов в единственном числе.	Практическая работа. Коллаж о своих любимых занятиях	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор

			бота со словарем. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.			
6.	Моя семья	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентаций. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	Презентация. Словари. Таблицы спряжений слабых глаголов во множественном числе.	Монологическое высказывание (устный опрос). Коллаж «Meine Familie».	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
7.	Здесь я живу	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : демонстрация презентаций. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	Презентация. Словари. Таблицы спряжений сильных глаголов.	Монологическое высказывание (устный опрос).	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
8.	Где говорят по-немецки?	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстра-	Карта Европы географическая. Карты немецко-	Географический диктант	Ноутбук, звуковые колонки, мультиме-

			ция иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ фильмов. <u>Практический</u> : работа с картами и географическими справочниками. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	говорящих стран Презентация. Географические справочники.		дийный проектор
9.	Повторение	Занятие обобщения и закрепления полученных знаний и навыков	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц. <u>Практический</u> : работа со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений	Дидактические раздаточные, иллюстративные материалы.	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
10.	Итоговое занятие	Занятие практического применения знаний	<u>Практический</u> : выполнение теста	Тестовый материал	Тестирование	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
Модуль 3						
11.	Вводное занятие. «Что мы знаем и умеем?»	Индивидуальная практическая работа	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Практический</u> : входное тестирование.	Презентация по программе, инструкция по ОТ и ТБ, входной тест	Тестирование	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор

12.	И снова «Здравствуйте!»	Занятие обобщения и закрепления полученных знаний и навыков	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц. <u>Практический</u> : работа со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений	Дидактические раздаточные, иллюстративные материалы.	Наблюдение.	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
13.	Привет, мой друг!	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц презентации. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентаций. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	Презентация. Словари. Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения.	Монологическое высказывание «Mein(e) Frennd(in)».	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
14.	Рождество – самый лучший праздник	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц презентации. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ видеофильма. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упраж-	Видеофильм. Словари.	Монологическое высказывание по теме	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор

			нений. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.			
15.	Итоговое занятие	Занятие практического применения знаний	<u>Практический</u> : выполнение теста	Тестовый материал	Тестирование	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
Модуль 4						
16.	Что нам Новый год несет?	Занятие обобщения и закрепления полученных знаний и навыков	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц. <u>Практический</u> : работа со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений	Дидактические раздаточные, иллюстративные материалы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста «Was uns das Neujahr bringt?»	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
17.	Грамматика – основа иноязычной культуры	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц, презентации. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических упражнений. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	Презентация «Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt». Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
18.	Весна – мое любимое время года	Занятие изучения нового материала.	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, видео-	Презентации «Internationaler Frauentag»,	Монологическое высказывание «Meine Mutter».	Ноутбук, звуковые колонки, мультиме-

			фильмов. <u>Практический</u> : выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. <u>Поисковый</u> : работа со словарем.	«Pfingsten», «Frühling». Видеофильм «Meine Mutter». Словари. Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения.		дидейный проектор
19.	Повторение. «Чему мы научились?»	Занятие обобщения и закрепления полученных знаний и навыков	<u>Словесный</u> : объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация таблиц. <u>Практический</u> : работа со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений	Дидактические раздаточные, иллюстративные материалы.	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор
20.	Итоговое занятие	Занятие практического применения знаний	<u>Практический</u> : выполнение теста	Тестовый материал	Итоговое тестирование	Ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков через изучение немецкого языка.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребностью в общении с миром художественной литературы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания. В воспитании детей одним из приоритетов является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, фестиваль, конференция, загадки.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что

является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события
1	День родного края в Ульяновской области	Сентябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
2	Наши помощники – словари	Октябрь	Занятие в библиотеке	Фото- и видеоматериалы
3	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Конкурс чтецов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Новогодние приключения»	Декабрь	Театрализованное представление и рождественская викторина	Фото- и видеоматериалы
5	Познавательная викторина «Изобретения»	Февраль	Викторина	Фото- и видеоматериалы
6	Конкурс стенгазет «Времена года и немецкие праздники»	Март	Конкурс стенгазет	Фото- и видеоматериалы
7	Всемирный День здоровья	Апрель	Беседа	Фото- и видеоматериалы
8	Интеллектуальная игра «Знатоки немецкого языка»	Май	Игра	Фото- и видеоматериалы

Работа с родителями (законными представителями) учащихся предполагает проведение родительских собраний, праздников, массовых мероприятий, на которых родители имеют возможность наблюдать рост мастерства своих детей. Родители активно участвуют в жизни детского коллектива.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Die Musik ist da. Книга и диск с любимыми немецкими народными и детскими песнями/коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Композитор, 2015.
2. Klaus Lantermann. Tatsachen Über Deutschland. – MEDIA CONSULTA, Köln: 2003. – 479 с.
3. Peter Lege. Wer, was, wann, wo? – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005. – 81 с.
4. Богданова Н.В. Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке: учебн. пособие /Н.В. Богданова. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 56 с.
5. Богданова Н.В. Немецкий язык для детей. – СПб.: Золотой век, 1999. – 400 с.
6. Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Bräuche: Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – СПб.: Антология, 2003. – 192 с.
7. Бычкова Е.А. Занимательный немецкий для школьников. – Ростов: Феникс, 2009. – 216 с.
8. Горбачевская С.И., Козьмин О.Г. Здравствуй, Австрия!: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1997. – 112 с.
9. Долгих В.Г. Федеративная Республика Германия. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. – М.: НВИ, 1997. – 96 с.
10. Евтюхина Н.А. Занимательные материалы по немецкому языку 5-6 классы. – Волгоград: Корифей, 2005. – 91 с.
11. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 138 с.
12. Журнал на немецком языке Schrumdirum <https://vk.com/schrumdirum>
13. Зиверт Х., Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. Перевод с немецкого АО Интерэксперт. – Москва, 1997. – 347 с.
14. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем для начинающих: учебн. пособие/И.Н.Ищенко. – Москва: Эксмо-Пресс, 2013. – 320 с.
15. Ключева Т.В. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 90 с.
16. Комбарова О.В. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 191 с.
17. Лебедев В.Б., Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2000. – 287 с.
18. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008. – 288 с.
19. Леонтьева Г.Н. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71 с.
20. Матвеев С.А. Практический курс немецкого языка. – М.: АСТ, 2006

– 559 с.

21. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2015. – 464 с.

22. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии кратко. – М.: Оникс, 2000.– 208 с.

23. Пospelов В.А. Изучаем немецкий легко и весело. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с.

24. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка. – М.: АСТ, 2006. – 158 с.

25. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. – М.: АСТ, 2008. – 158 с.

26. Смирнов И.Б. Современный урок немецкого языка. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.

27. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий,- М: Глосса – Пресс, 2010. – 182 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Die Musik ist da. Книга и диск с любимыми немецкими народными и детскими песнями/коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Композитор, 2015.

2. Klaus Lantermann. Tatsachen Über Deutschland. – MEDIA CONSULTA, Köln: 2003. – 479 с.

3. Peter Lege. Wer, was, wann, wo? – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005. – 81 с.

4. Богданова Н.В. Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке: учебн.пособие /Н.В. Богданова. – Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 56 с.

5. Богданова Н.В. Немецкий язык для детей. – СПб.: Золотой век, 1999. – 400 с.

6. Евтюхина Н.А. Занимательные материалы по немецкому языку 5-6 классы. – Волгоград: Корифей, 2005. – 91 с.

7. Журнал на немецком языке Schrumdirum <https://vk.com/schrumdirum>

8. Пospelов В.А. Изучаем немецкий легко и весело. – СПб.: Литера, 2009. – 64 с.

9. 200 немецких сильных и неправильных глаголов — Д23 М.: Астрель: АСТ, 2007.

10. Elizbieta Krulak-Kempisty, Lidia Reitzig, Ernst Endt «Der grüne Max»- 2007 Langenscheidt KG, Berlin und München.

11. Gabriele Klopp, Sigfried Büttner, Josef Alberti «Planetino 1» Hueber Verlag, 2013.

12. Hartmut Aufderstasse, Heiko Bock, Jutta Müller «Themen Neu» Max Hueber Verlag, 2002.

13. Heiko Bock, Karl-Heinz Einfeld, Hani Holthaus und Uthild Schütze-Nühmke « Themen Aktuell » Max Hueber Verlag, 2002.

14. Ines Balcik, Klaus Röhe, Werena Wrobel PONS. Die grosse Grammatik. Pons, 2009.
15. Joachim Busse, Anneliese Westermann «mir» oder «mit» Hueber Verlag 2009.
16. Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen Lieder und Reime» – Goethe- Institut (London), 2014.
17. Olga Swerlowa «Grammatik im Gespräch» Langenscheidt 2008
18. Бухаров В.М., Кеслер Т.П. Немецкий для начинающих. Самоучитель. – М. Ин. язык, 2001. - 512 с.
19. Попов А.А. Все глаголы немецкого языка. – М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2009.
20. Ярцев В.В. Немецкая грамматика? Не бойся! – М.: 2002. – 340 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://crazylink.ru/languages/deutsch-online.html>
2. <http://english-german.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://startdeutsch.ru/>
5. <http://www.de-online.ru/>
6. <http://www.dw.com/ru>
7. <http://www.goethe.de>
8. <http://www.kinderreimeseite.de>
9. <http://www.kleinkind-online.de>
10. <http://www.studygerman.ru/>
11. <https://linguistpro.net/nemeckij-yazyk>
12. <https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht>
13. <https://vk.com/deutschonline>
14. <https://vk.com/ldeutsch>
15. <https://vk.com/u4yaz>
16. <https://www.de-online.ru/>
17. www.it-n.ru